



Preguntas frecuentes

CONOCE MÁS SOBRE NUESTRO PROCESO DE ADMISIONES

En un entorno protector y estimulante, haremos que cada día sea único y especial para tus hijos.

¿Las admisiones están abiertas para niños de qué edades?

Las inscripciones están abiertas para niños nacidos entre el 1 de octubre de 2019 y el 30 de septiembre de 2021.

- Kínder 4 (inician en agosto del 2025)
 - Kínder 5 (inician en agosto del 2026)
-

¿Cuándo son las charlas de admisiones?

- Inician el 30 de agosto de 2024 y en la página web podrás conocer todas las fechas de realización e inscribirte a estas. <https://www.glm.edu.co/admisiones/>
 - También puedes pedir una cita con Juliana Molina Urdinola, directora de admisiones llamando al 302 2156616 o escribiendo a admisiones@glm.edu.co
 - Si el proceso de admisión es para aspirantes de Transición a Décimo Grado, podrás inscribirte y asistir a la charla el 21 de marzo de 2025 a partir de enero de 2025 en el siguiente link: <https://v2.mi.glm.edu.co/admisiones/formulario/t11>
-

Horario

8:45 a.m a 3:45 a.m

Extracurriculares

Entrenamientos en la mañana de 6:40 a 8:40 a.m

Actividades en la tarde: de 3:45 p.m a 5:30 p.m

No tienen costo adicional a excepción de una actividad denominada PECA

Deportes: baloncesto, voleibol - fútbol - gimnasia - atletismo - ajedrez.

Lúdicas: ajedrez - magia - coro elite - Fanzaquira - Club de medios - Cooking - Club de Política - Fashion Club - Peca (único que tiene costo)

Artes: School of rock - Coro elite - teatro y danzas - banda marcial - Musical.

Idiomas

Español - inglés - francés

Los estudiantes terminan la vida escolar con nivel C1 en inglés y en 8° inician francés para salir con nivel B2.



Pasos del proceso de admisiones



[Para más información haz clic aquí](#)

¿Cómo es el preescolar del Gimnasio La Montaña?

El preescolar del GLM promueve el desarrollo de habilidades y competencias básicas de los niños y niñas requeridas para la escolaridad formal, a través de una metodología por proyectos que parte de las preguntas que los niños se hacen promoviendo el pensamiento crítico, el respeto por los demás y por su entorno, el placer por aprender, el cuestionamiento permanente de todo lo que los rodea y el afianzamiento de la salud emocional y social en su contexto inmediato. Esto se engloba dentro de cuatro marcos de referencia que guían dicho proceso que son: pertenencia y contribución, autorregulación y bienestar, conductas lectoescritas, conductas matemáticas e innovación y solución de problemas. Además, facilitamos un entorno amigable y seguro guiando la alfabetización de emociones para poder identificar, validar y transitar por estas a través del programa de Disciplina Consciente permitiendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades socio-emocionales dentro y fuera del aula.





¿Qué programa internacional tienen?

La propuesta educativa del Gimnasio la Montaña cuenta con un reconocimiento internacional, el AP® Capstone Diploma. Este programa en otras instituciones está representado por el IB, Cambridge International, entre otros.

Este programa se rige por currículos y exámenes del College Board, entidad que lidera los procesos de SAT y ACT, los cuales también son aplicados en nuestro colegio.

Este diploma, junto con la oferta de cursos AP® (Advanced Placement) nos permite la flexibilidad de que nuestros estudiantes puedan desarrollar un programa académico de gran calidad eligiendo programas que son de su mayor interés y optando por certificaciones que sean favorables para su futuro académico y/o profesional. Adicionalmente, el colegio puede mantener pilares fundamentales de su modelo pedagógico como lo son el desarrollo de un fundamento filosófico, estético y socioemocional como parte integral del currículo.

El colegio ofrece cuatro cursos Advanced Placement que se deben desarrollar (no necesariamente certificar con el examen internacional) entre noveno y undécimo. Entre décimo y undécimo, los estudiantes deben elegir y cursar cuatro programas AP eligiendo entre 12 opciones.

¿Cómo es el programa de valores y formativo del Gimnasio La Montaña?



¿Hay política de tareas?

Si, tenemos política de tareas para cada Sección. En el Gimnasio La Montaña, los trabajos en casa tienen una razón de ser en relación con el afianzamiento de cada una de las asignaturas, de las estrategias de estudio individual y con la formación de hábitos de trabajo y organización en casa.

Por otra parte, el colegio tiene como objetivo formar a los estudiantes en el cumplimiento responsable del deber, lo cual comprende, entre otros asuntos, el desarrollo completo y la entrega puntual de los trabajos para casa asignados en cada una de las materias.



Para el cumplimiento de estas dos finalidades, el Gimnasio La Montaña ha establecido una política de trabajo en casa.

Objetivos:

- Establecer las condiciones para la asignación de trabajos en casa a los estudiantes del Gimnasio La Montaña teniendo en cuenta el tipo de actividad, el grado y la asignatura.
- Determinar el manejo pedagógico para la organización del tiempo para estos trabajos por parte de los estudiantes.

Tipos de tarea

De acuerdo con el carácter de cada asignatura y el tipo de aprendizaje que requiere, los trabajos solo pueden ser de los siguientes tipos:

Ejercitación	Práctica continua para afianzar estrategias, competencias, habilidades.
Lectura	Abordaje de textos escritos para motivar la lectura, despertar sensibilidad, adquirir conocimientos, desarrollar estructuras textuales, generar interrogantes o desarrollar el sentido crítico.
Estudio	Actividad de revisión de un conocimiento, habilidad o estrategia para apropiarla formalmente y dar cuenta de ella en una evaluación posterior.
Correcciones	Elaborar las correcciones de trabajos, evaluaciones y/o tareas. Exclusivamente en el área de español. Las correcciones de las demás asignaturas deben realizarse en el aula de clase en un esquema de diferenciación.

Tiempos por grados

1° y 2°: dos horas de tareas por semana.

3° y 4°: Tres horas a la semana

5° y 6°: El tiempo máximo será de 8 horas a la semana sin exceder 60 minutos diarios de lunes a jueves y 4 horas de viernes a domingo. Este tiempo debe distribuirse reservando un 40% para lectura y un 60% para otras actividades.

Séptimo, Octavo y Noveno: El tiempo máximo será de 10 horas a la semana sin exceder 90 minutos diarios de lunes a jueves y 4 horas de viernes a domingo.

Este tiempo debe distribuirse reservando un 50% para lectura y un 50% para otras actividades.



A lo largo de la semana debe haber tareas de ejercitación, memorización, ejecución y lectura de forma balanceada.

- Ninguna tarea puede tener una duración superior a 60 minutos.
- Para el fin de semana solo se podrá asignar lectura, siguiendo los protocolos establecidos desde la clase.

Décimo y Undécimo: Los estudiantes tendrán una asignación semanal de 12 horas.

¿Tienen programas diferenciados?

Si, tenemos un programa de inclusión para niños neuro diversos o con un diagnóstico donde se evidencian un retraso significativo en el desarrollo o que compromete la capacidad para fijar aprendizajes. Contamos con un programa de diferenciación que no sólo está pensado para los niños de inclusión, sino para toda la comunidad de estudiantes, donde potencializamos los talentos y acompañamos los retos de cada uno de nuestros alumnos.

El Gimnasio la Montaña ha desarrollado su concepción pedagógica partiendo del principio de que cada persona es única y, en este sentido, su aprendizaje tiene estructuras, formas y características diferentes.

Desde esta perspectiva, se entiende que un aula del Gimnasio la Montaña es un aula diferenciada para poder atender a la diversidad que allí se vivencia, con el fin de que todos los estudiantes alcancen las metas propuestas en el currículo y que aquellos con una fortaleza particular puedan potenciar su desarrollo.

En este contexto, se plantean las siguientes estrategias para llevar a cabo el proceso de diferenciación:

Aula diferenciada: Universal Design for Learning (UDL)

El aula del Gimnasio la Montaña se concibe con un espacio diferenciado que atiende a la neurodiversidad desde la estructura propuesta en el modelo de Universal Design for Learning creada por CAST. La diferenciación se da en términos de la manera en la que un estudiante se engancha, procesa y expresa su aprendizaje mientras accede a este, lo construye y lo internaliza.

Multi-Tiered Support System (MTSS)

Aplica para las áreas de matemáticas de 1° a 4°, de inglés de K5 a 8° y de español de K5° a 9°. Mediante la evaluación se identifican habilidades clave que requieren soporte para un grupo de estudiantes. Este grupo estará trabajando dentro del aula en un contexto de diferenciación explícito que se denomina Tier 1. Una vez finalizado este ciclo, los estudiantes son reevaluados y aquellos que aún presentan dificultades en la habilidad establecida son remitidos a Tier 2. En este contexto, los estudiantes salen del aula cuatro



veces a la semana durante 20 minutos a trabajar sobre la habilidad con un profesor diferente a su profesor de aula. Aquellos estudiantes que, surtido este proceso, aún no alcancen las metas establecidas, serán remitidos a un último Tier (3) de intervención.

Inclusión

El colegio ha diseñado un modelo de inclusión para el abordaje de estudiantes con condiciones particulares para el aprendizaje. En este contexto, se plantean adecuaciones o modificaciones curriculares según las necesidades de cada caso.